**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**МЕТОДЫ И ЗАПОВЕДИ ПОЗИТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Итак, самая волнующая для родителей проблема - методы воспи­тания детей. Преодолеть, заставить, добиться, приучить, воспитать... Как?

Когда мы задаем себе вопрос, как добиться, как приучить, как пре­одолеть, как заставить, то это и есть вопрос метода воспитания.

Методы воспитания в семье — это способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родите­лей на сознание и поведение детей. Они имеют свою специфику:

— во-первых, их влияние на ребенка всегда индивидуально, основано на конкретных поступках и приспособлено к личности;

- во-вторых, выбор методов зависит от педагогической культуры родителей (понимания цели воспитания, родительской позиции, стиля отношений в семье и т.п.).

Общие методы семейного воспитания, которыми пользуются пра­ктически все родители, не отличаются большим разнообразием. Это такие методы, как убеждение, требование, поощрение и наказание. Хотя эти методы и широко используются в практике семейного вос­питания, однако применяются они не всегда правильно. Давайте рас­смотрим, как правильно использовать тот или иной метод в воспита­нии ребёнка, чтобы оно было позитивным и эффективным.

***Убеждение.***Это сложный и трудный метод. Пользоваться им надо осторожно, вдумчиво, следует помнить, что убеждает каждое слово, даже случайно оброненное. Родители, умудрённые опытом семейно­го воспитания, отличаются именно тем, что без окрика ибез пани­ки умеют предъявлять требования к детям. Они обладают секретом всестороннего анализа обстоятельств, причин и следствий поступков детей, предугадывают возможные ответные реакции ребят на их дей­ствия. Неправильно поступают те родители, которые рассуждают так: сегодня я сяду и поубеждаю сына, что надо быть трудолюбивым, хоро­шо учиться, а завтра я поговорю со старшей дочерью о скромности, девичьей гордости и т.д. Одна фраза, сказанная к месту, в нужный момент может оказаться более действенной, чем урок морали.

Убеждение - метод, при котором воспитатель обращается к чув­ствам и сознанию детей. Беседы с ними, разъяснения — далеко не единственное средство убеждения. Большую роль в убеждении игра­ет хороший пример. И здесь огромное значение имеет поведение са­мих родителей. Дети склонны подражать как хорошим, так и плохим поступкам. Как ведут себя родители, так и приучаются вести себя и дети. Наконец, детей убеждает их собственный опыт.

***Требование.*** Без требований нет воспитания. Уже к маленькому ре­бёнку родители предъявляют совершенно определенные и категори­ческие требования. У него есть трудовые обязанности, и к нему пред­ъявляются требования по их выполнению. Делать это необходимо с самого раннего возраста, постепенно увеличивая круг требований, усложняя обязанности ребёнка. Осуществляйте контроль, никогда не ослабляя его. Когда ребёнку нужна помощь, оказывайте её, в этом надёжная гарантия того, что у него не выработается опыт непослуша­ния. Давая распоряжения, запрещая что-нибудь, не всегда надо дол­го объяснять и доказывать. Разъяснять необходимо только то, что действительно непонятно. Но, к сожалению, в практике воспитания детей часто имеют место излишние разглагольствования, пустые раз­говоры.

Главная форма предъявления требований к детям — распоряже­ние. Его следует отдавать категорическим, но в то же время спокой­ным, уравновешенным тоном. Родители при этом не должны нервни­чать, кричать, злиться. Если отец или мать чем-то взволнованы, то лучше пока воздержаться от предъявления требования.

Предъявляемое требование должно быть посильным для ребёнка. Если родитель поставил перед ребёнком непосильную задачу, то яс­но, что она не будет выполнена. Если так случается не раз и не два, то образуется очень благоприятная почва для воспитания опыта непос­лушания. И ещё: если один родитель дал распоряжение или запретил что-то, то другой не должен ни отменять, ни разрешать то, что запре­тил первый. И, конечно, наоборот.

***Поощрение*** (одобрение, похвала, доверие, совместные игры и про­гулки, материальное стимулирование). Одобрение широко применя­ется в практике семейного воспитания. Одобрительное замечание - это ещё не похвала, а просто подтверждение, что сделано хорошо, правильно. Человек, у которого правильное поведение ещё только формируется, очень нуждается в одобрении, потому что оно являет­ся подтверждением правильности его действий, поведения. Одобре­ние чаще применяется к детям младшего школьного возраста, ещё плохо разбирающимся в том, что - хорошо и что — плохо, и поэтому особенно нуждающимся в оценке. На одобрительные замечания и жесты не надо скупиться. Но и здесь старайтесь не переборщить. Часто приходится наблюдать прямой протест против одобритель­ных замечаний.

Похвала — это выражение воспитателем удовлетворения опреде­лёнными действиями, поступками воспитанника. Как и одобрение, она не должна быть многословной, но иногда одного слова «Моло­дец!» всё-таки недостаточно. Родителям следует опасаться того, что­бы похвалы не сыграли отрицательную роль, потому что чрезмерное захваливание также очень вредно.

Доверять детям - значит проявлять к ним уважение. Доверие, ко­нечно, нужно соразмерять с возможностями возраста и индивидуаль­ностью, но всегда нужно стараться делать так, чтобы дети не чувство­вали недоверия. Приучать к хорошему без доверия невозможно.

Желательно, чтобы поощрения в семье были разнообразными: одобрительный взгляд, ласковое прикосновение, похвала, одобрение поступка, подарок, совместная поездка... Их может быть очень много, однако, выбирая меры поощрения, нужно учитывать возраст, индивидуальные особенности, степень воспитанности, а также характер дей­ствий, поступков, которые являются основанием для поощрения.

В целом же, поощрение - мажорный, светлый метод: он рождает стремление стать лучше. Поэтому это всегда профилактика против проступков.

***Наказание.***Проявление холодности, некоторое недоверие к ре­бёнку, временное отдаление от него или замечание, сопровождаемое кратким объяснением сути поступка, выраженное доброжелательно, без раздражения или других ненужных эмоций, часто бывают необ­ходимы. Если же говорить о наказании в буквальном смысле, то эта мера связана с переживаниями, с дополнительной нагрузкой на нер­вную систему. Есть семьи, где наказание не применяется, а уровень воспитанности достаточно велик. Наказание может иметь место при условии уверенности, что другое воздействие не даст эффекта. В нака­зании недопустимы элементы грубости, тем более оскорбления. Рас­поряжение о наказании должно отдаваться без крика и раздражения, наказание не должно быть частым, становиться повседневностью. Цель наказания — не столько кара за проступок, не страх, который предупреждает повторение его, а осознание вины ребёнком. Но для этого надо, чтобы он понимал справедливость наказания.

**Педагогические требования к применению наказаний следую­щие:**

* Уважение к детям. Не ровного голоса мы должны требовать от родителя, когда он наказывает ребёнка за серьёзный проступок, а ува­жения к ребёнку и такта.
* Последовательность. Сила и эффективность наказаний значи­тельно снижаются, если они применяются часто, поэтому не следует быть расточительным на наказания.
* Учёт возрастных и индивидуальных особенностей, уровня вос­питанности. За одинаковый поступок, например, за грубость к стар­шим, нельзя одинаково наказывать младшего школьника и юношу, того, кто допустил грубую выходку по недопониманию и кто сделал это преднамеренно.
* Справедливость. Нельзя наказывать «сгоряча». Прежде чем наложить взыскание, надо выяснить причины и мотивы поступка. Несправедливые наказания озлобляют, дезориентируют детей, резко ухудшают их отношение к родителям.
* Соответствие между отрицательным поступком и наказани­ем.
* Твёрдость. Если наказание объявлено, то не следует его отме­нять, за исключением случаев, когда выясняется его несправедли­вость.
* Коллективный характер наказания. Это означает, что в воспита­нии каждого из детей принимают участие все члены семьи.

В рамках применения методов семейного воспитания в распоряже­нии родителей есть множество средств воспитания, среди них такие, как воздействие воспитывающим словом, доверие, любовь, сопережи­вание, сочувствие, создание ситуации успеха в жизни ребёнка, ситуа­ций эмоционального переживания, юмор, анализ поступка, осужде­ние, организация жизни и деятельности детей, семейные традиции, стимулирование и мотивация деятельности ребёнка и мн. др. Отбор этих воспитательных воздействий идет сугубо индивидуально с учё­том конкретных условий и ситуаций. В некоторых семьях по совету педагогов создаются и используются воспитывающие ситуации.

Особо следует отметить личный пример родителей в воспитании детей. Ведь то, какими мы стали родителями, в значительной степени зависит от того, что мы видели, пережили, поняли в поведении соб­ственных родителей. Здесь может оказать решающее влияние всё: ка­кими были наши родители, когда радовались, когда огорчались, как сердились, как хвалили и наказывали, как разрешали конфликты, ка­кими были их семейные ссоры, как выражали свое расположение и немилость. Вся эта сложная гамма детских впечатлений от поведения родителей, часто помимо нашей воли и сознания, проявляется в то время, когда мы сами становимся родителями. Поэтому собственный стиль поведения родителей должен соответствовать их стремлению хорошо воспитывать детей.

***НЕПРИЕМЛЕМЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ***

А теперь давайте остановимся на самых постыдных методах, кото­рые порой используются родителями в воспитании детей. Вспомним о них хотя бы для того, чтобы избегать подобных воспитательных воз­действий в собственной родительской практике.

Так, например, ***применение физической силы***к детям не дает ничего хорошего. Побои, подзатыльники, пинки, пощечины и другие физи­ческие наказания унизительны и оскорбительны для ребенка. Очень может быть, что физическое оскорбление в детстве во взрослой жиз­ни выливается в такие проблемы, как избиение женщины, изнасило­вание, правонарушения и преступления.

Рукоприкладство редко дает положительные результаты. А вместо этого у ребенка зарождаются недоверие, негодование, враждебность, озлобленность и желание отомстить родителю, наказавшему его так

жестоко.

***Принуждение***тесно связано с физическим насилием и применя­ется, когда ребенок не подчиняется уговорам сделать что-либо, и родители, не утруждая себя поисками разумного выхода из такой ситуации, бранятся или наказывают ребенка. Конечно, родители принуждением могут добиться своего, но успех, связанный с на­силием, будет шатким и сомнительным. Дети начинают избегать родителей, злятся на них, испытывают перед ними страх и сами очень страдают от этого. Родители, которые применяют силу **и** принуждение в воспитательных целях, часто жалуются, что их де­ти совершают подлые поступки, и не хотят понимать, что это пове­дение - закономерный результат бездумного подчинения ребенка воле взрослого.

Некоторые родители склонны думать, что ***крик*** помогает им до­биться послушания от своих детей, что повышение голоса добавля­ет их словам весомости. Все мы в той или иной ситуации доходим до крика, хотя знаем, что от этого не будет никакой пользы делу и что криком не добьешься ничего, кроме головной боли, усталости и раздражения. Диалог на повышенных тонах вошел в привычку, может быть, потому, что не требует интеллектуальных и эмоцио­нальных затрат и что на собеседника таким способом можно вы­лить собственную злость, обиду, неудовлетворенность, беспомощ­ность. Крик может помочь лишь в ситуации, когда дети готовы подчиниться, только бы родители утихли. Однако подростки, на которых часто повышают голос, становятся беспокойными, неуве­ренными в своих силах или учатся попросту игнорировать родите­лей.

***Требование*** немедленного ***подчинения*** тесно связано с принуждени­ем и часто выражается криком. Такой ребенок становится жертвой родителей, постоянно от него чего-то требующих; вырастает запуган­ным и податливым. Став взрослым, он не имеет чувства собственного достоинства, уступает другим, боясь выразить свое мнение и немед­ленно подчиняясь требованиям более сильного. Взрослые ведь не лю­бят, когда другие вмешиваются в их дела. Не думайте, что из детей которыми всегда руководят, получаются самостоятельные и незави­симые люди.

Любое поручение, которое вы хотели бы дать своим детям, будет, ве­роятно, пустой тратой времени и сил, если будет начинаться словами:

* Что тебе следует делать, так это...
* Если ты хочешь меня попросить, то тебе следует...
* Ты обязан... -Я в твои годы...
* Твоя беда в том, что ты...

***Поучения и нотации*** являются просто утешением для родителей, не знающих, что им еще предпринять.

Совет нужен тогда, когда спрашивают. Многих ошибок можно из­бежать, если вовремя прислушаться к советам старших. Но дети хотят делать свои собственные ошибки, следуя истине, что чужой опыт еще никого не научил.

Родители часто бывают раздражительны оттого, что дети огорча­ют их неожиданными поступками или не оправдывают их доверия. Когда дети оказываются причиной горьких разочарований, когда жи­тейские проблемы, затруднительные ситуации или обстоятельства, связанные с особой напряженностью, выбивают нас из привычной колеи, мы срываемся на детей, ругаем их без всякой меры по малей­шему поводу.

Некоторые наши слова, которые мы говорим сгоряча, чтобы вып­леснуть свою злобу или раздражение, вредят детям и их чувству соб­ственного достоинства.

Некоторые родители в запале гнева говорят слова, которые нано­сят глубокие душевные травмы ребенку: «Я не могу тебя видеть!», «Ну почему ты вырос таким идиотом?», «Мне иногда хочется, чтобы тебя вообще не было на свете!».

Такие сделанные со зла заявления могут прочно засесть в мозгу ре­бенка на долгие годы и окончательно испортить отношения в семье.

Если вы хотите, чтобы дети имели устойчивую психику и чувство собственного достоинства, в перечень применяемых вами воспита­тельных приемов не должны входить ***посрамление и унижение:*** «Ты не можешь вести себя, как все нормальные люди», «Я не могу больше терпеть тебя, я ухожу и не знаю, вернусь ли когда-нибудь», «Это са­мая большая глупость, которую ты совершил».

Если искренне хотите, чтобы дети имели чувство самоуважения, не используйте ***сарказм.***

Чувство вины, так же как и ответственность за совершенный пос­тупок, необходимо для большинства из нас, без него вряд ли можно представить порядочного человека. Однако некоторые родители мас­терски заставляют своих детей почувствовать себя провинившимися, ***чувство вины***перед самыми близкими людьми уродует душу ребенка, делает его настороженным, лишает независимости и способности вести себя легко, искренне, непосредственно и свободно. Просто без­нравственно усугублять чувство вины словами вроде: «Если бы ты ме­ня любил, никогда бы не сделал этого», «Я всю жизнь тебе посвятил, и что получаю теперь взамен?».

Помните: чтобы добиться успеха в воспитании, недостаточно быть просто «педагогической энциклопедией» — надо применять раз личные способы управления поведением к своему неповторимому ребенку.

Наши советы по применению методов воспитания ребёнка в се­мье - это только маленькая частичка того, что родители должны знать. Можно с уверенностью сказать, что резервы воспитания неис­черпаемы. Их надо искать, творчески переосмысливать и использо­вать с учетом специфики семьи, возраста детей, социальных условий жизни. Определить свой воспитательный потенциал, подсказать фор­мы общения с детьми, приемы воспитательных воздействий вам по­может родительская интуиция и желание стать хорошим родителем для своего ребёнка.

***ЗАПОВЕДИ РАЗУМНОГО ВОСПИТАНИЯ***

Во все времена говорилось, что в воспитании нет рецептов. И, тем не менее, в трудах многих педагогов обнаруживаются правила, при­нципы, заповеди разумного воспитания. Поразмышляйте над ними. Возможно, удастся дополнить эти тезисы.

**Заповедь первая**

***Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.***

Основой основ эффективного стиля воспитания в семье является положительная эмоциональная установка. Воспитание детей - одно из самых прекрасных занятий человека, и ему непременно должны сопутствовать хорошее настроение, спокойствие, расположенность к общению.

Чтобы убедиться в принципиальной важности этого простого со­вета, достаточно ответить на несколько вопросов. Где вам уютнее - в компании друзей, расположенных к вам, радующихся общению, или на сборище угрюмых субъектов, где каждый занят своим делом? Нра­вится ли вам, когда на вас кричат, либо вы предпочитаете нормаль­ный тон разговора?

Любой человек моментально даст на эти вопросы однозначные ответы в повседневном общении с детьми. Разве нет у нас семей, в которых обстановка напоминает «заговор молчунов», организация быта отдает безалаберностью, а основные детали выяснения отноше­ний звучат так громко, что хорошо слышны соседям. Для тех, кто не относит свою семью к подобным, эта заповедь отменяется за ненадоб­ностью.

**Заповедь вторая**

***Ясно определите, чего вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу, убедите его, что ва­ши воспитательные цели — это и его цели.***

Дети не повторяют жизнь родителей, им суждено пройти свой путь. И они необязательно хотят того же, что и вы. Поэтому лучше всего договоритесь о каких-то принципиальных пунктах.

**Заповедь третья**

***Предоставьте ребенку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.***

Не подменяйте воспитание опекой.

Взрослые не любят, когда вмешиваются в их дела, руководят пос­тупками, навязывают готовые решения, копаются в мелочах. Дети -тоже. Однако дети - люди неопытные. И хотя им очень хочется до всего дойти самим, сделать это они могут лишь с помощью взрослых, которая должна быть тактичной, своевременной и умеренной, имен­но помощью, а не выполнением того или иного дела «вместо», «за» ребенка.

**Заповедь четвертая**

***Лучше всего не подсказывайте готового решения, а показывайте воз­можные пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.*** При этом очень важны эмоциональное стимулирование и немедленная реакция на каждое достижение ребенка. И здесь...

**Заповедь пятая**

***Не пропустите момента, когда достигнут первый успех.*** Никогда не ждите особого случая - хвалите ребенка за каждый удачный шаг. Этим вы эмоционально поддержите его. Ребенок чувствует, что его достижения не остались незамеченными. Причем хвалите не вооб­ще - а конкретно.

Не «ты молодец», а «ты молодец, потому что...», и обязательно дай­те почувствовать свое настроение — в данном случае свою радость по поводу его успеха.

Если ребенок делает какое-то неверное действие, совершает ошиб­ку, то необходимо...

**Заповедь шестая**

***Указать ему на эту ошибку. Своевременно сделать замечание, сразу дать оценку поступку*** и сделать паузу, чтобы ребёнок осознал услы­шанное. Любое замечание надо делать сразу после ошибки. При этом запомните...

**Заповедь седьмая**

***Главное* — *оценивайте поступок, а не Личность:*** сущность человека и отдельные его поступки не одно **и** то же.

К сожалению, именно в этом пункте таится самая распространен­ная и самая серьезная родительская ошибка. «Ты плохой» (оценка личности) звучит очень часто вместо правильного и уместного в этой ситуации «ты поступил плохо» (оценка поступка). Необходимо кон­кретно объяснить, в чем состоит ошибка, почему ребенок поступил неправильно. Если критикуются поступок, конкретная ошибка, а не личность, то у ребенка отпадает необходимость защищаться, а с ней **и** ненужные страхи, боязнь наказания, вынужденная ложь и т. д. Из строгого, даже жесткого, но спокойного и справедливого анализа пос­тупка рождается вера в свои силы, в справедливость родителя, в его последовательность.

Для того чтобы указать ребенку на ошибку, не нужно вспоминать всю свою жизнь и все истории, которые вам представляются подходя­щими к моменту. Ваше замечание по поводу ошибки или поступка должно быть кратким, определенным. Чем короче замечание - тем лучше. После замечания обязательно...

**Заповедь восьмая**

***Прикоснитесь к ребенку и тем самым дайте почувствовать, что со­чувствуете его ошибке,*** верите в него, несмотря на оплошность. Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что вы по-прежнему

хорошего мнения о нем.

Дайте понять (но не обязательно это говорить), что когда этот неп­риятный разговор будет окончен, то инцидент будет исчерпан. Сущность человека и его поступка - не одно и то же. Ведите себя именно так.

**Заповедь девятая**

Не поддавайтесь ложной мысли о том, что дети делятся на талан­тливых и неталантливых, хороших и плохих. Каждый ребенок мо­жет достигнуть многого, но для этого он должен видеть конечную цель. ***Воспитание*** *—* ***это последовательность целей.*** По Макаренко, личность есть производное от гармонического соединения ее пер­спектив - близкой, средней и дальней. Если вы хотите быть действи­тельным помощником в жизни своих детей, то не ждите, пока они сделают ошибку. Помогите ребенку строить систему перспективных целей - от дальней к средней и от нее к сегодняшней.

Кроме того, ***воспитание должно быть поэтапным.*** Если вы приве­дете высокого, прыгучего, честолюбивого молодого человека в сектор для прыжков в высоту, укажете ему на планке отметку мирового рекор­да **и** скажите «Прыгай!», то ничего путного не добьетесь. Планку надо поднимать постепенно. Так же постепенно, двигаясь от первой высо­ты к следующей, штурмует планки человеческого роста ребенок.

Задача воспитателя - своевременно и точно поднимать планку, ру­ководствуясь системой перспективных целей.

**Заповедь десятая**

***Воспитатель должен быть твёрдым и строгим, но добрым.*** И в этом суть современности. Ведь если в отношении дурного поступка проявилась жесткость и бескомпромиссность — как он того заслужи­вает, а человеку дать понять, что относишься к нему хорошо, - это дает результаты в воспитании.

И не надо мучиться ложным выбором - какой метод воспитания лучше: «авторитарный» или «либеральный». Ни абсолютная твердость во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в ка­честве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время, и надо уметь применять разные методы в соответ­ствии с конкретной ситуацией. Тогда воспитание будет своевременным и современным, или «демократическим». В любом случае оно будет про­ходить в соответствии с идеями научной педагогики и психологии.