



1. Речевые нарушения детей: явные и скрытые.







При поступлении в школу остро встает вопрос о значении фонетически правильной речи.

1. В школе ребенку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса,
2. Читать вслух (недостатки речи обнаруживаются очень скоро).
3. Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой.
4. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди слабо успевающих школьников младших классов (в первую очередь по русскому языку и чтению) отмечается **большой процент** детей с фонетическими дефектами.







Самое простое нарушение звукопроизношения нельзя считать безобидным дефектом, поскольку, оно может повлечь за собой серьезные негативные последствия для развития ребенка в целом.

Ребенка, неправильно выговаривающего звуки, в детском коллективе часто передразнивают, что **создает дополнительные психологические проблемы,** которых можно избежать, вовремя поставив ему правильное произношение.

Нарушение звукопроизношения говорит и о том, что у ребенка есть отклонения в развитии некоторых психических функций (например, внимания, слухового восприятия и памяти, самоконтроля).







После 5 лет ребенок сам, без специальных логопедических занятий, научиться произносить звуки правильно уже не может.

В дальнейшем у него будет, скорее всего, сохраняться дефектное произношение тех звуков, которые он сейчас не выговаривает.

Если же у вашего ребенка дефекты произношения звуков исправлены недавно (не более чем полгода назад) - скорее всего произносительные навыки у него **недостаточно прочны**, и ему **необходимы занятия** с учителем-дефектологом, так как даже исправленное после 5 лет звукопроизношение **может оставлять** после себя такие распространенные сейчас осложнения, как **нарушения чтения и письма** (дислексия и дисграфия).







Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящие-свистящие, звонкие-глухие, твердые - мягкие, соноры: р - л).

Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах (бочка-почка).

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии).





Mira



Наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться **недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (общее недоразвитие речи).**

Дети с ОНР испытывают большие **трудности при чтении и письме**, ведущие к стойкой неуспеваемости по русскому языку и другим предметам.

У таких детей **произношение звуков часто бывает смазанным, невнятным**, у них наблюдается ярко **выраженная недостаточность фонематических процессов**, их **словарь ограничен**, **грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками**: самостоятельное высказывание в **пределах обиходно-бытовой тематики** характеризуется **фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью**.

Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических и орфографических ошибок.





Основная задача родителей

- вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы своевременно начать логопедическую работу с ним, предотвратив трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе.

**Чем раньше начата коррекция,
тем лучше ее результат!**







2. Оказание коррекционно-педагогической помощи в пункте коррекционно-педагогической помощи государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Могилева»



ПУНКТ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**ЗОНА КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

СЕНСОРНАЯ ЗОНА



ПУНКТ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**ЗОНА ПОДГРУППОВЫХ
ЗАНЯТИЙ**

**ЗОНА ГРУППОВЫХ И
ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ**



ПУНКТ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

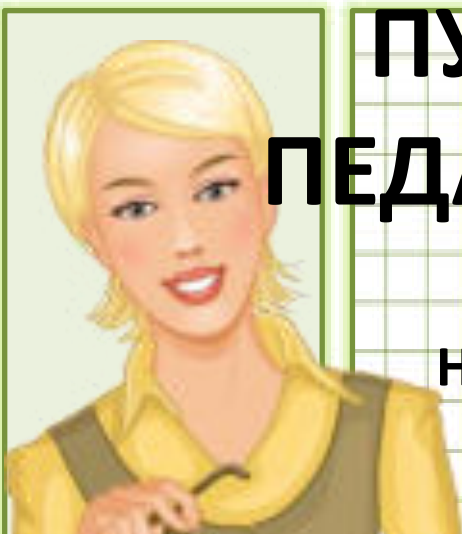
ИГРОВАЯ ЗОНА

ЗОНА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЙ



ПУНКТ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ



В ПКПП зачисляются:

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи

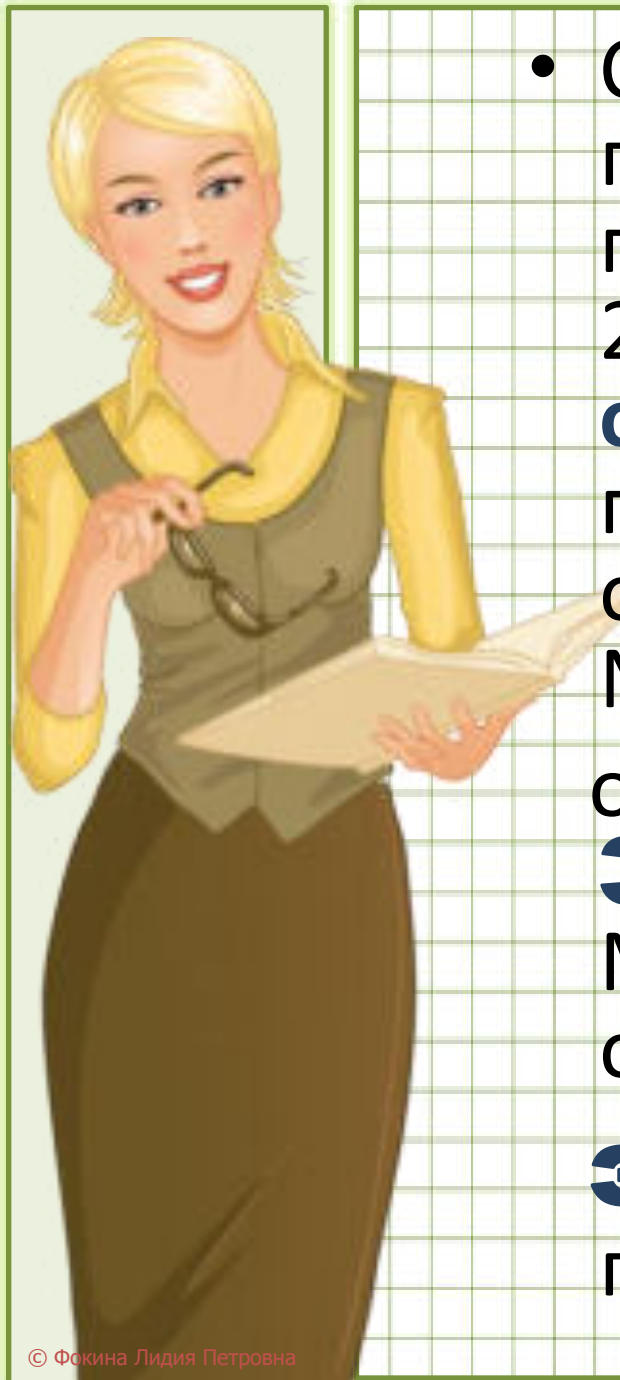
Дизартрия

Ринолалия

Заикание

**Нарушения чтения и письма
(дисграфия, дислексия)**





- Согласно Положению о пункте коррекционно-педагогической помощи от 25.07.2011г. **зачисление обучающихся в ПКПП государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г.Могилева»**

осуществляется на основании **ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

Могилевского городского (или областного) ЦКРОиР,

заявления
представителей

законных



Вашему ребенку нужна коррекционно-педагогическая помощь, если:

**Логопед
Вашего
детского
сада**

- **Рекомендует пройти психолого-медико-педагогическое обследование на базе Вашего учреждения дошкольного образования (апрель-май 2016 года)**





**Логопед
поликлиники
дает
заключение:**

Вашему ребенку нужна коррекционно-педагогическая помощь, если:

- Дислалия;
- Ротацизм;
- Сигматизм;
- Ламбдацизм;
- Дизартрия или ст. форма дизартрии;
- НВОНР;
- ОНР III уровня.





УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

По вопросам получения
консультативной помощи,
проведения психолого-медико-
педагогического обследования
детей в Могилевском городском
ЦКРОиР Вы можете обратиться
по телефонам:

74-24-96

74-40-45

- Адрес: г.Могилев, б-р Днепровский, 16





**Для проведения
психолого-медико-педагогического обследования
законным представителем ребенка
предоставляются
следующие документы:**

- ***выписка из медицинских документов (с указанием заключения логопеда поликлиники);***
- ***медицинская справка о состоянии здоровья (с указанием наличия или отсутствия психиатрического учёта);***
- ***педагогическая характеристика, предоставляемая учреждением (организацией), в котором обучается или воспитывается ребёнок;***
- ***-работы ребенка (рисунки и др.).***





УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

**Обратиться по поводу зачисления
в пункт коррекционно-педагогической помощи
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 21 г. Могилева»**

+375-29-3831119 учитель-
дефектолог Судак Елена
Михайловна

+ 375-29-3061347 учитель-
дефектолог Олихвер Ирина
Алексеевна

В БУДНИЕ ДНИ С 11.00- 15.00

