**АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**ПО ТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

«Внедрение технологии многомерного чтения

для формирования функциональной грамотности младших школьников»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, название,**  **выходные данные** | **Аннотация** |
|  | Антонава, Н.У. Методыка навучання малодшых школьнікаў аўдзіраванню і чытанню ў школах з рускай мовай навучання / Н.У.Антонова. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2009. – 144 с. | У кнізе даецца агляд навучання аўдзіраванню і чытанню, аналізуецца сучасны стан выкладання і прапануюцца канкрэтныя метадычныя рэкамендацыі па арганізацыі навучання названым відам маўленчай дзейнасці ў пачатковай школе, заснаваныя на прынцыпах асобасна арыентаванага навучання беларускай мове. Аўтарам прапануюцца новыя падыходы да правядзення аналізу тэксту і слоўнікавай работы, якія дазваляюць зразумець пачутае ці прачытанае і разам з тым узбагаціць слоўнік вучняў. |
|  | Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-граф, 2018. | В книге рассматривается проблема формирования у младших школьников функциональной грамотности. Раскрывается методика развития предметных компонентов функциональной грамотности (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная), вклад каждого предмета учебного плана начальной школы в становление интегративных компонентов функциональной грамотности (читательской, коммуникативной, информационной, социальной). Приводятся конкретные методы и формы организации обучения, способствующие успешному развитию функциональной грамотности. |
|  | Гин, С.И. Авторское учебно-методическое сопровождение обучения учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования / С.И. Гин // Эффективный педагогический опыт: от теории к практике: материалы республиканской конференции, Минск, 19 ноября 2019 г. – Минск, 2019. С. 262 – 265. | Изучение литературного произведения как рассмотрение всех отдельных смысловых единиц текста путем формирования таких читательских умений как поиск и извлечение явной и неявной информации, интеграцию и интерпретацию сообщений текста, осмысление и оценку содержания и формы текста с опорой на текст и внетекстовое знание. В то же время предлагаемый подход предполагает интеграцию различных предметных областей и диктуется логикой самого изучаемого текста. |
|  | Гин, С.И. Использование компетентности заданий при обучении предмету «Человек и мир»/ С.И.Гин, М.Н.Добродушенко // Пачатковая школа. – 2017. - №4. – С.18-24. |  |
|  | Гин, С.И. Из опыта проведения дня самообразования в начальных классах //ГОИРО[Электронный ресурс] : начальная школа : рекомендации. 2019 - 2020. URL: http://iro.gomel.by/images/doc/pecomend/2019\_2020/gin.pdf (дата обращения: 14.09.2021). | День самообразования – последний день каждой учебной четверти для обучающихся, начиная со второго класса. Каждый приносит 2-3 любые познавательные книги. Дети самостоятельно выбирают, изучают книги, делают пометки, принимают активное участие в обсуждении прочитанного. |
|  | Гин, С.И. От техники чтения – к читательской грамотности, или Уроки маленькой Бабы Яги / С.И.Гин // Пачатковая школа. – 2018. - № 4. |  |
|  | Гин, С.И. Формирование информационной компетентности младших школьников и уроках «Человек и мир» / С.И.Гин // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. - № 9. – С.3-9. | При компетентностном подходе внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматриваются не сумма усвоенных знаний, умений и навыков, а способность учащихся продуктивно действовать в различных жизненных ситуациях. |
|  | Гин, С.И. Формирование функциональной грамотности младших школьников  // ГОИРО[Электронный ресурс] : начальная школа: рекомендации. 2021-2022. URL:http://iro.gomel.by/images/doc/pecomend/2021\_2022/gin.pdf (дата обращения: 14.09.2021). | Интегративные компоненты функциональной грамотности. Результаты, являющиеся определяющими при оценке уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников. «Многомерное чтение»: многомерный текст (в смысловом, коммуникативном, прагматическом плане) предполагает адекватное многомерное изучение и многоаспектно раскрывается на содержательном уровне. Технологии «многомерного чтения». |
|  | Глинский, А.А. Формирование фукциональной грамотности у учащихся современной школы как педагогическая проблема / А.А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2021. - № 10. – С.3-9. | В статье раскрывается значимость формирования в настоящее время функциональной грамотности у учащихся учреждений общего среднего образования, вызванная теми условиями, в которых живёт современный молодой человек. Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой деятельностью. |
|  | Губанова, М.И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования / М.И. Губанова, Е.П. Лебедева // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - № 12. | В статье анализируются педагогические и психологические подходы к исследованию проблемы формирования функциональной грамотности в педагогической теории и образовательной практике, а также обозначены основные признаки и охарактеризованы возможные условия формирования функциональной грамотности младших школьников. |
|  | Ермоленко, В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект [Электронный ресурс] / В.А. Ермоленко // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. – 2015. – Режим доступа: http://j-spacetime.com/actual%20content/t8v1/227-9490e-aprovr\_e-ast8-1.2015.12.php (дата обращения: 05.11.2021) | В статье приведены теоретические подходы к формированию и развитию функциональной грамотности обучающегося. Выявлена значимость функциональной грамотности для жизнедеятельности человека в условиях изменений, а также сущность и особенности функционального знания, определяющего ее содержание. |
|  | Кортелева, Л.С. Творческие задания на уроках литературного чтения / Л.С. Кортелева // Пачатковая школа. – 2014. - №8. – С.12-14. | Формирование осознанной читательской деятельности учащихся 2-4 классов посредством использования технологии продуктивного чтения на уроках русской литературы |
|  | Кушнир, А.М. Азбука чтения  / А. Кушнир. Азбука чтения. Как правильно учить читать. – Москва : Россия, 1996. – 200 с. | **Воспитание Читателя**. Кушнир считает, что чтение должно войти в жизнь ребенка в полноценном виде, а не как его этапный суррогат. К шести-семи годам ребенок уже прекрасно знает: люди читают для того, чтобы узнать что-то новое и интересное. От этой установки и надо отталкиваться.  Содержанием и предметом урока чтения становится само чтение. Нет никаких тренировочных и адаптированных текстов. Читают сразу и исключительно высокохудожественные оригинальные произведения. Вначале используется детская поэзия, которая ребенку хорошо знакома и понятна: Маршак, Чуковский, Михалков, Маяковский, Барто. Потом появляются сказки, фольклор, детская классика, исторические, географические, приключенческие произведения.  Цель такого обучения – потрясение души, ее пробуждение. И эта цель восходит к истокам народной педагогики и религиозного воспитания. Если ребенок не переживает глубоко, если он, как логическая машина, что-то усвоил, но сердцем и душой не откликнулся, то для нас это потерянное время. |
|  | Многомерная дидактическая технология обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htts: // master-klass-mnogomernaia-didakticheskaia-tekhno-1.html. – Дата доступа: 17.03.2021. | Новая современная технология наглядного, системного, последовательного, логичного представления, восприятия, переработки, усвоения, запоминания, воспроизведения и применения учебной информации; это технология развития интеллекта, связной речи, мышления, всех видов памяти. |
|  | Почтарёва, О.В. Формирование читательской грамотности учащихся 1 ступени общего среднего образования / О.В.Почтарёва // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2018. - №5. | Возможность разрешения проблемы обусловленной рядом противоречий: между возрастающей в условиях информационной усложненности необходимостью много читать и отсутствием интереса школьников к чтению; между существующей в современных условиях необходимостью формирования навыка беглого осознанного чтения и несовершенством педагогических условий, при которых формируется этот навык. |
|  | Русецкий, В.Ф. СловоТворчество: Литература, язык, человек в современном мире / В.Ф.Русецкий. – Минск: Нац.ин-т образования, 2011. – 136 с. | Книга посвящена месту художественной литературы в современном обществе, особенностям литературного творчества и языка художественной литературы, взаимодействия автора и читателя. На обширном фактическом материале анализируется специфика художественных образов и средств их языкового выражения. Является приложением к журналу «Фокус». |
|  | Тиринова, О.И. Стартовая диагностика навыка чтения. 2 класс.// О.И.Тиринова. Обучение грамоте, 1 класс. - Минск: Аверсэв, 2012. - С.46-52. | Методика проверки навыка чтения во 2-м классе. |
|  | Урбанович, Л. Технология многомерного чтения или «Дети, которые читают, станут взрослыми, которые думают»  // Образовательное пространство Беларуси в едином сетевом издании: методичка: начальная школа: проекты: 22.04.2021. URL: https://ng-press.by/2021/04/22/tehnologiya-mnogomernogo-chteniya-ili-deti-kotorye-chitayut-stanut-vzroslymi-kotorye-dumayut/ (дата обращения: 14.09.2021) | Создание образовательной среды, которая формировала бы и развивала у учащихся читательские компетенции. Описание технологии многомерного чтения: медленное, неторопливое чтение+ нестандартные задания. |
|  | Формирование функциональной готовности у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nsportal.ru/nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2018/03/30/formirovanie-funktsionalnoy/ - Дата доступа: 14.03.2021.](https://nsportal.ru/nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2018/03/30/formirovanie-funktsionalnoy/%20-%20Дата%20доступа:%2014.03.2021.) |  |
|  | Штейнберг, В. Теория и практика дидактической многомерной технологии / В.Штейнберг. – М.: Народное образование, 2015. | Рассматриваются социокультурные  и антропокультурные инвариантные основания дидактической многомерной технологии (ДМТ), характеристики и реализация дидактических многомерных инструментов (ДМИ-ЛСМ), прикладные разработки. |
|  | Щерба, С.Л. Внедрение технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников [Электронный ресурс] / С.Л. Щерба. Режим доступа: https: // semezhevo.schools.by/pages/vnedrenie-tehnologii-mnogomernogo-chtenija-dlja-formirovania-funktsionalnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov- Дата доступа: 13.09.2021 | Организация деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов по теме формирования функциональной грамотности учащихся;  Внедрение пособия для учителя и учебник-тетрадь в образовательный процесс учащихся второго года обучения;  Создание условий для использования несплошных текстов на уроках по учебным предметам «Математика», «Человек и мир»;  Оценка динамики уровня сформированности функциональной грамотности учащихся вторых классов. |

**Заведующий библиотекой Н.Г. Клочкова**