

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа №21 г. Могилёва»
_____ Г. А. Викторова
«31» августа 2021 года

**ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ИННОВАТОР»
на 2021/2022 учебный год**

Руководитель:
Реентович Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Методическая тема

Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством использования технологии многомерного чтения

Цель:

- создание условий для овладения педагогами методикой формирования функциональной грамотности учащихся вторых классов через внедрение технологии многомерного чтения

Задачи:

- освоить технологию многомерного чтения для формирования функциональной грамотности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся вторых классов на учебных занятиях «Математика», «Человек и мир», «Русский язык» и «Русская литература», «Белорусский язык» и «Белорусская литература» с использованием технологии многомерного чтения;
- провести педагогические исследования комплекса дидактических подходов эффективных в осмысленном прочтении многослойного художественного текста, формировании метапредметных умений, использовании креативного подхода при выполнении практико-ориентированных заданий.

Заседание № 1, сентябрь

Тема: Технология многомерного чтения как способ формирования функциональной грамотности младших школьников

Форма проведения: семинар-практикум

Цель:

- создание условий для овладения педагогами теоретическими знаниями об особенностях технологии многомерного чтения

Задачи:

- познакомить с понятием «функциональная грамотность», раскрыть её содержание и роль в системе образования;
- овладеть особенностями технологии многомерного чтения;
- изучить рекомендации по проведению стартовой диагностики функциональной грамотности учащихся вторых классов.

Учебно-методический блок:

1. Читательская грамотность – ведущий компонент в формировании функциональной грамотности младших школьников. (Реентович С. Н.)
2. Сущность технологии многомерного чтения. Структура, этапы технологии многомерного чтения. УМК. (Валуева И. Н.)
3. Методика проведения стартовой диагностики функциональной грамотности учащихся. (Сушинская Е. И.)

Практический блок:

1. Анализ дидактических приёмов на занятиях с использованием технологии многомерного чтения, форм работы с учащимися. (Дементьева Е.А.).
2. Составление глоссария понятий по инновационной деятельности педагогов.

Образовательный продукт:

Составление памятки с рекомендациями по ведению дневника педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Учителям инновационной группы создать и пополнять копилку «Тексты».

2. Учителям инновационной группы проанализировать итоги стартовой диагностики учащихся и определить уровни сформированности функциональной грамотности учащихся вторых классов.

Литература:

1. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-граф, 2018.
2. Вавренчук Н. А. Инновационное образование как основополагающее условие повышения качества обучения на I ступени общего среднего образования: материалы II Республиканской научно-практической конференции с международным участием/ Н.А. Вавренчук. – Гомель, ГОИРО, 2021 .
3. Гин, С.И. Диагностика функциональной грамотности младших школьников: содержание и результаты / С.И. Гин.– Гомель, 2021.
4. Щерба, С. Л. Внедрение технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников [Электронный ресурс]/ С. Л. Щерба. Режим доступа : <https://semezhevo.schools.by/pages/vnedrenie-technologii-mngomernogo-chtenija-dlja-formirovanija-funksionalnoj-gramotnosti-mladshih-shkonikov>-Дата доступа: 13.09.2021

Заседание № 2, ноябрь

Тема: Виды заданий, текстов, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников. Критерии выполнения заданий

Форма проведения: педагогический практикум

Цель:

- расширение знаний педагогов, связанных с использованием заданий, текстов, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников посредством технологии многомерного чтения

Задачи:

- углубить и конкретизировать знания педагогов в использовании текстов, заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников;
- мотивировать учителей на оригинальность подходов при выполнении заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников;
- проанализировать дополнительные учебные пособия и дидактические материалы с целью пополнения копилки «Тексты».

Учебно-методический блок:

1. Виды текстов, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников. (Сушинская Е. И.)
2. Разновидности заданий в технологии многомерного чтения. (Валуева И. Н.)

Практический блок:

1. Организация и проведение учебных занятий с использованием разных видов текстов и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся вторых классов. (Учителя - участники инновационного проекта)
2. Разработка критериев для выполнения и оценивания заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся вторых классов (Учителя - участники инновационного проекта)
3. Анализ дополнительных учебных пособий и дидактических материалов с целью пополнения копилки «Тексты» (Реентович С.Н.)

Образовательный продукт:

Создание памятки «Критерии выполнения и оценивания заданий»

Задания для самостоятельной работы:

1. Учителям инновационной группы систематически вести наблюдения и фиксировать в дневнике педагогического исследования.
2. Подготовка сценариев учебных занятий, направленных на осмысленное прочтение многослойного художественного текста

Литература:

1. Д Гин, С.И. Авторское учебно-методическое сопровождение обучения учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования/ С. И. Гин //Эффективный педагогический опыт: от теории к практике: материалы республиканской конференции, Минск, 19 ноября 2019г. – Минск: АПО,2019.
2. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся/ И.Ю. Алексашина. - СПб.: Каро, 2019.
3. Международная программа PISA. Примеры заданий. [Электронный ресурс] / Режим доступа : <https://rikc.by/pisa/578-primery-zadaniy-pisa.html>

Заседание № 3, март

Тема: Выявление эффективных дидактических подходов в формировании метапредметных умений учащихся

Форма проведения: семинар-консультация

Цель:

- совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в организации и проведении учебных занятий с использованием технологии многомерного чтения.

Задачи:

- исследовать комплекс дидактических подходов;
- выявить эффективные дидактические подходы;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах формирования метапредметных умений учащихся

Учебно-методический блок:

1. Основные дидактические подходы. Возможности применения эффективных дидактических подходов (Валуева И. Н.)
2. Формирование метапредметных умений учащихся в условиях современного образования (Дементьева Е. А.)

Практический блок:

1. Анализ учебных занятий, направленных на осмысленное прочтение многослойного художественного текста
2. Использование креативного подхода при выполнении практико-ориентированных заданий.
3. Разработка метапредметного урока с использованием эффективных дидактических подходов

Образовательный продукт:

Пополнение методической копилки «Учительские фишечки»

Задания для самостоятельной работы:

1. Выбор учебного предмета и разработка сценария учебного занятия

Литература:

1. Осмоловская, И. М. Дидактика / И. М. Осмоловская. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3: Пособие для учителей. – 2-е изд. / Н. И. Запрудский. – Минск, 2017

3. Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро образования [Электронный ресурс] / Н. В. Громыко, М.В. Половкова. Режим доступа: http://www.teacherofrussia.ru/?page=2009seminar_lectures_gromyko_nv_polvkova_mv Дата доступа: 10.09.2019.

Заседание № 4, май

Тема: Мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся вторых классов.

Форма проведения: SWOT – анализ

Цель:

- проведение SWOT-анализа по сформированности функциональной грамотности учащихся вторых классов.

Задачи:

- провести итоговую диагностику сформированности функциональной грамотности учащихся вторых классов;
- сравнить результаты стартовой и итоговой диагностик функциональной грамотности учащихся вторых классов;
- отразить сильные и слабые стороны реализации инновационного проекта по формированию функциональной грамотности учащихся посредством использования технологии многомерного чтения;
- представить результаты опыта работы по темам педагогических исследований в рамках инновационного проекта.

Учебно-методический блок:

1. Результаты диагностики функциональной грамотности учащихся вторых классов. Динамика сформированности функциональной грамотности учащихся.
2. Сравнительный анализ результатов стартовых и итоговых зачётных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Белорусский язык», «Человек и мир». Динамика обученности учащихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Белорусский язык», «Человек и мир».
3. **Панорама педагогического опыта** «О результатах педагогических исследований в рамках реализации республиканского инновационного проекта».

Образовательный продукт:

Пополнение методической копилки «Открытый урок»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от 30.08.2021
Руководитель МО
_____ О. Б. Черкасова

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 21 г. Могилёва»
_____ Г. А. Викторова
«31» августа 2021 года

План работы творческой группы «Инноватор» на 2021/2022 учебный год

Руководитель:
Реентович С. Н.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ О. А. Суворова