ЗАНЯТИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО КРУЖКА

ПО ТЕХНОЛОГИИ МНОГОМЕРНОГО ЧТЕНИЯ

во 2 «А» классе

**Учитель: Сушинская Е. И.**

**Цель занятия:**

* повышать уровень функциональной грамотности учащихся класса

**Задачи:**

* внедрять учебник-тетрадь в образовательный процесс учащихся второго года обучения;
* формировать умения понимать и применять условные обозначения при выполнении заданий по фрагменту текста;
* формировать умения высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросам, обсуждаемым во фрагменте текста и заданиях; устанавливать скрытые связи между утверждениями;
* содействовать развитию рефлексивных умений.

**Оборудование:**

пособие для учащихся «Строительство Дома дружбы» часть1 (авторы С.И. Гин, Н.А. Вавренчук, С.А. Ханько, А.А. Гин), презентация, цветные карандаши.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания на занятие (с., №)** | **Деятельность учителя**  **на занятии** | **Деятельность учащихся на занятии** |
| Организационное начало занятия | Учитель проводит организационные мероприятия к началу занятия | Учащиеся готовятся к занятию |
| С.20  Работа с фрагментом текста  С.20 № 32  Работа в группах  С.20 № 33  Работа в парах  С.21 № 34 | Учитель предлагает ознакомится с фрагментом текста и ответить на вопросы:  «Это монолог или диалог?» Почему так решили? Сколько персонажей сказки участвует? Кто именно?  Учитель задает уточняющие вопросы.  Учитель обращает внимание на предложение в скобках и предлагает придумать объяснения (прочитать без скобок).  Учитель выразительно читает данный фрагмент и «недоумевает»: почему корреспондент сказал «Дальше!», разве они куда-то движутся или он куда-то торопится?  Учитель предлагает предположить, почему корреспондент решил записать информацию.  Учитель обращает внимание на слово «что-то» и предлагает догадаться , что именно черкнул корреспондент.  Учитель организует работу в группах согласно выбранной разлиновке блокнота.    Учитель организует обсуждение, какая из предложенных записей является наиболее вероятной.  Учитель знакомит с понятием «стенография», демонстрирует презентацию    Учитель организует работу в парах. Предлагает обсудить порядок шифровки собственных слов.  Учитель даёт дополнительную информацию о стенографии, для этого использует изображение в нижнем углу задания № 33  Учитель сообщает об использовании эмодзи. Учитель предлагает выполнить задание самостоятельно.  Учитель организует проверку с использованием интерактивной игры по QR-коду. | Учащиеся знакомятся с фрагментом текста и отвечают на вопросы.  Учащиеся отвечают, аргументируют свое мнение.  Учащиеся объясняют, что они заметили.  Учащиеся по очереди отвечают на вопросы .  Учащиеся высказывают свои предположения.  Учащиеся высказывают своё мнение.  Отчёт групп, запись лучших идей на доске  Учащиеся просматривают, делятся своими впечатлениями.  Учащиеся зашифровывают и расшифровывают слова в парах, делятся впечатлениями..  Учащиеся предполагают, почему стенография по-прежнему остаётся актуальной.  Учащиеся выполняют и проверяют задание самостоятельно. В зависимости от правильности ответов, изображают соответствующую эмоцию. |
| Итог занятия. Рефлексия | Учитель подводит итог занятия, проводит деятельностную рефлексию «Секретная переписка»: необходимо расшифровать слова и определиться с личным выбором. | Учащиеся участвуют в подведении итога занятия. Учащиеся расшифровывают слова и занимают место в соответствии выбором, аргументируют. |