ЗАНЯТИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО КРУЖКА

ПО ТЕХНОЛОГИИ МНОГОМЕРНОГО ЧТЕНИЯ

во 2 «А» классе

**Учитель: Сушинская Е. И.**

**Цель занятия:**

* повышать уровень функциональной грамотности учащихся класса

**Задачи:**

* внедрять учебник-тетрадь в образовательный процесс учащихся второго года обучения;
* формировать умения понимать и применять условные обозначения при выполнении заданий по фрагменту текста;
* формировать умения высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросам, обсуждаемым во фрагменте текста и заданиях; устанавливать скрытые связи между утверждениями;
* содействовать развитию рефлексивных умений.

**Оборудование:**

пособие для учащихся «Строительство Дома дружбы» часть1 (авторы С.И. Гин, Н.А. Вавренчук, С.А. Ханько, А.А. Гин), презентация, цветные карандаши.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания на занятие (с., №)** | **Деятельность учителя** **на занятии** | **Деятельность учащихся на занятии** |
| Организационное начало занятия | Учитель проводит организационные мероприятия к началу занятия | Учащиеся готовятся к занятию |
| С.20Работа с фрагментом текстаС.20 № 32Работа в группахС.20 № 33Работа в парах С.21 № 34 | Учитель предлагает ознакомится с фрагментом текста и ответить на вопросы:«Это монолог или диалог?» Почему так решили? Сколько персонажей сказки участвует? Кто именно?Учитель задает уточняющие вопросы.Учитель обращает внимание на предложение в скобках и предлагает придумать объяснения (прочитать без скобок).Учитель выразительно читает данный фрагмент и «недоумевает»: почему корреспондент сказал «Дальше!», разве они куда-то движутся или он куда-то торопится?Учитель предлагает предположить, почему корреспондент решил записать информацию.Учитель обращает внимание на слово «что-то» и предлагает догадаться , что именно черкнул корреспондент.Учитель организует работу в группах согласно выбранной разлиновке блокнота. Учитель организует обсуждение, какая из предложенных записей является наиболее вероятной.Учитель знакомит с понятием «стенография», демонстрирует презентацию Учитель организует работу в парах. Предлагает обсудить порядок шифровки собственных слов.Учитель даёт дополнительную информацию о стенографии, для этого использует изображение в нижнем углу задания № 33Учитель сообщает об использовании эмодзи. Учитель предлагает выполнить задание самостоятельно.Учитель организует проверку с использованием интерактивной игры по QR-коду. | Учащиеся знакомятся с фрагментом текста и отвечают на вопросы.Учащиеся отвечают, аргументируют свое мнение.Учащиеся объясняют, что они заметили.Учащиеся по очереди отвечают на вопросы .Учащиеся высказывают свои предположения.Учащиеся высказывают своё мнение. Отчёт групп, запись лучших идей на доскеУчащиеся просматривают, делятся своими впечатлениями.Учащиеся зашифровывают и расшифровывают слова в парах, делятся впечатлениями..Учащиеся предполагают, почему стенография по-прежнему остаётся актуальной.Учащиеся выполняют и проверяют задание самостоятельно. В зависимости от правильности ответов, изображают соответствующую эмоцию. |
| Итог занятия. Рефлексия | Учитель подводит итог занятия, проводит деятельностную рефлексию «Секретная переписка»: необходимо расшифровать слова и определиться с личным выбором.  | Учащиеся участвуют в подведении итога занятия. Учащиеся расшифровывают слова и занимают место в соответствии выбором, аргументируют. |