Министерство образования Республики Беларусь

Отдел образования, спорта и туризма

администрации Ленинского района г.Могилева

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 21 г. Могилева»

Учебное занятие по истории Беларуси по теме «Восточнославянские племена на территории Беларуси»

6 «В» класс

Савченко Ольга Александровна

учитель истории

Могилев, 2014

**Цели:**

-закрепить представления учащихся о восточнославянских племенах, происхождении их названий и расселении на территории Беларуси;

-создать условия для развития логического мышления, умения работать с исторической картой, умения анализировать исторические источники;

-воспитывать чувство славянского родства через изучение общих исторических корней.

**Обеспечение урока**:

 -учебное пособие для 6 класса «история Беларуси с древнейших времен до середины 13 века» под редакцией Г.В. Штыхова, Минск-2009;

 - контурные карты;

 - атласы;

- распечатки с отрывками из исторических источников;

- компьютерная презентация;

**Тип урока**: урок изучения новой темы, комбинированный.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методическое обеспечение |
| 1. | Тестовое повторение ранее изученного материала | -предложение записать домашнее задание-краткий тест – контроль (проверка домашнего задания) | - запись домашнего задания -работают с тестом | Тест-контроль ранее изученного материала |
| 2. | Организационно-мотивационный |  -объявление темы-актуализация знаний по теме «восточные славяне» с указанием общих исторических корней белорусов, украинцев, русских;-предлагает показать на карте территорию расселения славянских и балтских племен-подводит учащихся к учебной проблеме и цели занятия (рассказывает об этапах колонизации славянами белорусских земель- мирном и военном пути колонизации)  | - записывают тему в рабочие тетради - вспоминают ранее изученный материал по всемирной истории и тему «Наши предки» из курса « Мая Радзіма- Беларусь”. - работают с картой и атласами-работают с текстом учебника на стр.48 ( &10, 1-3 абз.) | - Настенная карта «Восточнославянские племена на территории Беларуси в VII-IX вв.»-Запись учебной проблемы на доске « 1.определить характер взаимодействия балтов и славян при колонизации славянами территории Беларуси2. выяснить, какие славянские племена заселили Беларусь» |
| 3. | **Изучение новой темы** 1-Славянизация балтов | -дает задание классу по тексту учебного пособия ( стр.48-49, &10) определить общие и различные черты балтов и славян-учитель подводит учащихся к понятию «славянизация», предлагает обратиться к словарю в учебном пособии. -предлагает прокомментировать высказывание о том, что процесс слияния балтов и славян следует называть именно «славянизация балтов», а не «балтизация славян»- обращает внимание на возможность разрешения первой части учебной проблемы | -ученики выполняет задание и делают записи в рабочие тетради в виде таблицы, предложенной учителем

|  |  |
| --- | --- |
|  общее |  различное |
|  | славяне | балты |
|  |

- делают вывод об уровне развития изучаемых племен-ученик комментирует предложенное учителем высказывание-ученики записывают в тетради сформулированное понятие «славянизация балтов» | - учебное пособие- демонстрация слайдов языческих обрядов балтов и славян, находки горшков балтов и славян, бронзовых ремесленных изделий балтов, занятие славянами земледелием.  |
| 4. | 2-Славянские племена на территории Беларуси | -побуждает вспомнить названия и происхождение названий славянских племен, изученных в курсе « Мая Радзіма- Беларусь” в 4 классе. -делит класс на три группы (можно по рядам). Каждой группе присваивает название племени « кривичи», «дреговичи» или «радимичи». Предлагает каждой группе заполнить соответствующие столбцы в таблице, приведенной на стр.53 учебного пособия. - предлагает использовать выдержки из «Повести временных лет» при анализе информации о каждом племени- проверяет задания вместе с классом, помогает анализировать текст исторического источника, задавая соответствующие и наводящие вопросы.-предлагает зачитывать отрывки источников вслух.-предлагает ученикам ознакомиться с картами атласа « Союзы племен на территории Беларуси» и «Восточнославянские союзы племен и их соседи» (с.4-5) и сформулировать вопросы по карте для своих одноклассников;-даёт задание подписать на контурных картах места расселения восточнославянских племен по территории Беларуси.- подводит учащихся к разрешению второй части учебной проблемы | - вспоминают названия славянских племен « кривичи», «дреговичи», «радимичи».- чертят таблицу в тетрадь и заполняют соответствующие столбцы в таблице, используя информацию соответствующего пункта параграфа( п.2,3,4) -анализируют исторические источники( отрывки из «Повести временных лет»).-озвучивают результаты своей работы, а учащиеся из других групп делают записи в соответствующие столбцы. В итоге вся таблица должна быть заполнена ( При нехватки времени- дается домашнее задание заполнить пустые столбцы дома).-Работают с атласами, контурными картами, формулируют вопросы.- разрешают вторую часть учебной проблемы | - Настенная карта «Восточнославянские племена на территории Беларуси в VII-IX вв.»- учебное пособие- распечатки отрывков о расселении славянских племен и происхождении их названий из «Повести временных лет»- атласы и контурные карты |
| 5. | Закрепление изученного материала.Подведение итогов. | -обращает внимание, на разрешение учебных проблем;-проводит опрос понятий « колонизация», «славянизация», названия и расселение племен на территории Беларуси;- предлагает выделить существенные признаки, которые способствовали объединению славян и балтов | -отвечают на поставленные вопросы задания. Приходят к выводам1- о естественном слиянии славян и балтов,2- славянизация балтов явилась важной предпосылкой при формировании белорусского этноса. | - Настенная карта «Восточнославянские племена на территории Беларуси в VII-IX вв.» |
| 6. | Рефлексия | -предлагает ученикам высказать свое мнение о том с какими материалами им больше понравилось работать и почему ( с таблицами, с отрывками из исторических источников, с анализом терминов и понятий или с картографическим материалом);-предлагает определить чем может быть полезен изученный материал;-оценивает работу учащихся. | -высказывают свое мнение |  |
| 7. | Запись домашнего задания | - объявляет задание по пройденному материалу | -записывают задание в дневник. |  |