**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ПЕДАГОГУ ДЛЯ РАБОТЫ**

**С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

* Разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;
* Быть доброжелательным и чутким;
уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
* Быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;
* Быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;
* Иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;
* Обладать чувством юмора;
* Быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний;
* Проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;
* Стимулировать когнитивные способности учащихся.

**ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

* Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.
* Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребенку сознание его незаурядных возможностей.
* Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.
* Готовясь к занятиям с одаренными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузки одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.
* Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к «уяснению для себя», экспериментированию.
* Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
* Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.
* Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
* Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
* Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
* Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.
* Должен быть сам в первую очередь нестандартной личностью с выраженным креативным мышлением, ему противопоказано мыслить стандартно, стереотипно, шаблонами. Мышление должно отличаться гибкостью, широким кругом интересов, не говоря о высокоразвитом интеллекте.
* В общении педагог отличается безоценочным принятием ребенка, хорошо ориентируется в его индивидуальных особенностях с целью индивидуализации обучения.
* Педагог должен обладать позитивной Я-концепцией, личность с низкой самооценкой может быть легко поставлена в трудное положение смышленым ребенком, даже если ему всего 4 года.

Должен уметь рефлексировать свои особенности, быть готовым к самосовершенствованию.