Конкурс метадычных распрацовак

«Распрацоўка дыдактычных матэрыялаў прадметаў сацыяльна-гуманітарнага цыкла па падрыхтоўцы вучняў да рэспубліканскай алімпіяды»

«БЕЛАРУСКАЯ МОВА І ЛІТАРАТУРА»

**IX КЛАС**

#### Аўтары:

**Бузук Юлія Сяргееўна,**

настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Сярэдняя школа № 21 г. Магілёва»;

першая кваліфікацыйная катэгорыя;

**Страха Галіна Іванаўна,**

настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі «Сярэдняя школа № 21 г. Магілёва»;

вышэйшая кваліфікацыйная катэгорыя;

м.т. +375 29 830 62 51

buzuk.yulka@mail.ru

Магілёў 2021

**Комплексная работа па беларускай мове і літаратуры**

***(бланк заданняў)***

*Усяго 60 балаў*

**Заданне 1.** *Вызначце і запішыце гукавыя значэнні выдзеленых літар. (Усяго 6 балаў, 0,5 - за правільны адказ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова** | **Назва літары** | **Гук** |
| Аб'е**з**дчык |  |  |
| Контр**і**гра |  |  |
| Узбе**к**скі |  |  |
| Па**д**церці |  |  |
| Нарэ**ш**це |  |  |
| Рэзер**в** |  |  |
| Ра**с**кідаць |  |  |
| Чэ**ш**скі |  |  |
| А**д**чай |  |  |
| Па**дж**ары |  |  |
| Дара**д**ца |  |  |
| Прыдняпроў**е** |  |  |

**Заданне 2.** *Устаўце прапушчаныя літары. (Усяго 7 балаў, 0,5 - за правільны адказ).*

Ап**..**кун, стал**..**вары, экз**..**мпляр, дэз**..**нфекцыя, рады**..**фізік, пад**..**шоў, земл**..**трасенне, ц**..**рымонія, камюнік**..**, Юпіт**..**р, морз**..**, аб**..**бок, лод**..**р, адр**..**налін.

**Заданне 3.** *Запішыце адпаведныя беларускія прыказкі рускім. (Усяго 4 балы)*

1. Всяк молодец на свой образец.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Друзья познаются в беде.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Мал золотник, да дорог.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Голодной куме хлеб на уме.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Заданне 4.** *Перакладзіце тэкст з рускай мовы на беларускую. (Усяго 7 балаў)*

Каждый человек должен уважать традиции своих предков, гордиться их поступками и достижениями. Все мы помним собственное прошлое. И так же нужно помнить прошлое своей страны. Толькотогдаможно считать себя частью общности – белорусского народа. Многовековой опыт наших предков даст нам возможность избежать ошибок в будущем. Он подскажет, кто мы такие и откуда появились на этой земле.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 5.** *Вызначце часцінамоўную прыналежнасць падкрэсленых слоў у тэксце з задання 4. (Усяго 6 балаў)*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 6.** *Растлумачце запазычаныя словы. (Усяго 6 балаў, 1 – за правільны адказ)*

Індыферэнтны - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Маніторынг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экспансія - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Элегантны - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спонсар - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кампетэнцыя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 7.** *Запішыце фразеалагізмы, семантычна суадносныя з наступнымі словамі. (Усяго 6 балаў, 1 – за правільны адказ)*

1. Хутка, паспешліва - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Звяртаць увагу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Адстойваць што-небудзь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Дурэць, сваволіць - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Нарабіць глупства - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Дакучаць сваёй прысутнасцю - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 8.** *Настаўніца пры праверцы сачыненняў вучняў знайшла памылкі і выпісала сказы. Выпраўце памылкі. (Усяго 6 балаў, 1 – за правільны адказ)*

1. Успамінаючы дарагія сэрцу мясціны, смутак зноў агарнуў мяне.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Жмурачыся ад зіхоткага сонца, яна перавяла позірк на поле.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дзядуля хуценька выйшаў і нечакана прынёс у хату вялізную ахапку сухіх сасновых дроў.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Даведаўшыся пра вызваленне Мінска, дзядулю і бабулю акрыліла надзея хутка вярнуцца ў родныя мясціны.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Разважаючы над тэмай сачынення, міжволі прыгадаўся наказ паэта нам, школьнікам.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мікола Гусоўскі – наш самы найбуйнейшы паэт-лацініст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 9.** *Запішыце імёны і прозвішчы пісьменнікаў, якім належаць псеўданімы. (Усяго 6 балаў, 1 – за правільны адказ)*

Янка Лучына - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Янка Купала - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цішка Гартны - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Якуб Колас - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мацей Бурачок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Максім Танк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заданне 10.** *Па ўрыўках з тэксту вызначце і запішыце назву твора і аўтара. (Усяго 6 балаў)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва твора | Фрагмент тэксту | Аўтар |
|  | Хата заўсёды будуецца вокнамі на вуліцу, уваход калісь быў, у пераважнай колькасці выпадкаў, з двара, а цяпер усё часцей з вуліцы. |  |
|  | Улетку ён рабіў зондэрфюрэру печы. Знайшлі яго і прывялі, вядомага на ўсю ваколіцу. Пяць раніц дзяжурны жандар абшукваў яго і кожны раз аднолькава весела знаходзіў у кішэнях майстра тое самае крэсіва, самасад і кавалак чорнага хлеба. |  |
|  | Эх, луг шырокі! Як жывы, ты,  Праменнем сонейка заліты,  Увесь стаіш перад вачыма,  Ты міл і смуцен, як радзіма,  Як наша ціхая старонка,  Дзе смугі сіняя пялёнка  У летні час дымком звісае  І даль задумай спавівае. |  |
|  | Рэштку ўрока я прастаяў на калідоры, абдумваючы розныя помслівыя планы. І дзіва: чым больш я думаў, тым больш падабалася мне яна. |  |
|  | Усе бачаць, як бусешл наважыўся быў ужо сесці на гняздо, але раптам узляцеў угору і доўга лятаў, робячы ўсё большыя і большыя кругі, узнімаючыся ўсё вышэй і вышэй, пакуль не ператварыўся ў маленькую белую мецінку. |  |
|  | Войны прадбачачы ўслед за малой перадышкай,  Князь рыхтаваў да вайны сваё войска і княства.  Мудрая справа – у часе самой падрыхтоўкі  Вытравіць боязь і страх са свядомасці вояў  І прывучыць іх зараней да ўсякай нягоды. |  |

Даведка

**Заданне 1.** *Вызначце і запішыце гукавыя значэнні выдзеленых літар. (Усяго 6 балаў, 0,5 – за правільны адказ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова** | **Назва літары** | **Гук** |
| Аб’е**з**дчык | зэ | [ш] |
| Контр**і**гра | і | [ы] |
| Узбе**к**скі | ка | [ц] |
| Па**д**церці | дэ | [ц`] |
| Нарэ**ш**це | ша | [с`] |
| Рэзер**в** | вэ | [ф] |
| Ра**с**кідаць | эс | [с] |
| Чэ**ш**скі | ша | [с] |
| А**д**чай | дэ | [ч] |
| Па**дж**ары | дэ, жэ | [д], [ж] |
| Дара**д**ца | дэ | [ц] |
| Прыдняпроў**е** | е | [й`э] |

**Заданне 2.** *Устаўце прапушчаныя літары. (Усяго 7 балаў, 0,5 – за правільны адказ).*

Ап**я**кун, стал**я**вары, экз**е**мпляр, дэз**і**нфекцыя, рады**ё**фізік, пад**ы**шоў, земл**е**трасенне, ц**ы**рымонія, камюнік**е**, Юпіт**э**р, морз**е**, аб**і**бок, лод**а**р, адр**э**налін.

**Заданне 3.** *Запішыце адпаведныя беларускія прыказкі рускім. (Усяго 4 балы)*

1. Всяк молодец на свой образец.

*Кожны кравец сваім кроем кроіць.*

1. Друзья познаются в беде.

*Зычлівага прыяцеля ў няшчасці пазнаюць.*

1. Мал золотник, да дорог.

*Грош маленькі, ды вялікія справы робіць.*

1. Голодной куме хлеб на уме.

*Галоднаму каню авёс сніцца.*

**Заданне 4.** *Перакладзіце тэкст з рускай мовы на беларускую.*

Каждый человек должен уважать традиции своих предков, гордиться их поступками и достижениями. Все мы помним собственное прошлое. И так же нужно помнить прошлое своей страны. Только тогда можно считать себя частью общности - белорусского народа. Многовековой опыт наших предков даст нам возможность избежать ошибок в будущем. Он подскажет, кто мы такие и откуда появились на этой земле.

*Кожны чалавек павінен паважаць традыцыі сваіх продкаў, ганарыцца іх ўчынкамі і дасягненнямі. Усе мы памятаем ўласнае мінулае. І гэтак жа трэба памятаць мінулае сваёй краіны. Толькі тады можна лічыць сябе часткай супольнасці - беларускага народа. Шматвяковы вопыт нашых продкаў дасць нам магчымасць пазбегнуць памылак у будучыні. Ён падкажа, хто мы такія і адкуль з'явіліся на гэтай зямлі.*

**Заданне 5.** *Вызначце часцінамоўную прыналежнасць падкрэсленых слоў у тэксце з задання 4. (Усяго 6 балаў)*

Кожны – займеннік

Толькі – часціца

Тады – прыслоўе

Можна – прыслоўе

Хто – займеннік

**Заданне 6.** *Растлумачце запазычаныя словы. (Усяго 6 балаў, 1 - за правільны адказ)*

Індыферэнтны - *раўнадушны, абыякавы*;

Маніторынг - *сістэмнае назіранне, ліквідацыя прабелаў*;

Экспансія - *распаўсюджванне*;

Элегантны - *прыгожы, з густам*;

Спонсар - *той, хто аказвае фінансавую падтрымку*;

Кампетэнцыя - *вопытнасць, дасведчанасць*.

**Заданне 7.** *Запішыце фразеалагізмы, семантычна суадносныя з наступнымі словамі. (Усяго 6 балаў, 1 - за правільны адказ)*

1. Хутка, паспешліва - *на скорую руку;*
2. Звяртаць увагу - *кідацца ў вочы;*
3. Адстойваць што-небудзь - *стаяць на сваім;*
4. Дурэць, сваволіць - *на галаве хадзіць;*
5. Нарабіць глупства - *наламаць дроў;*
6. Дакучаць сваёй прысутнасцю - *вочы мазоліць.*

**Заданне 8.** *Настаўніца пры праверцы сачыненняў вучняў знайшла памылкі і выпісала сказы. Выпраўце памылкі. (Усяго 6 балаў, 1 - за правільны адказ)*

1. Успамінаючы дарагія сэрцу мясціны, смутак зноў агарнуў мяне.

*Калі я ўспамінаў дарагія сэрцу мясціны, смутак зноў агарнуў мяне.*

1. Жмурачыся ад зіхоткага сонца, яна перавяла позірк на поле.

*Няма памылкі.*

1. Дзядуля хуценька выйшаў і нечакана прынёс у хату вялізную ахапку сухіх сасновых дроў.

*Вялізны ахапак (М.Р)*

1. Даведаўшыся пра вызваленне Мінска, дзядулю і бабулю акрыліла надзея хутка вярнуцца ў родныя мясціны.

*Калі бабуля і дзядуля даведаліся пра вызваленне Мінска, іх акрыліла надзея вярнуцца ў родныя мясціны.*

1. Разважаючы над тэмай сачынення, міжволі прыгадаўся наказ паэта нам, школьнікам.

*Калі мы разважалі над тэмай сачынення, міжволі прыгадаўся наказ паэта нам, школьнікам.*

1. Мікола Гусоўскі - наш самы найбуйнейшы паэт-лацініст.

*Мікола Гусоўскі – наш самы буйны паэт-лацініст.*

**Заданне 9.** *Запішыце імёны і прозвішчы пісьменнікаў, якім належаць псеўданімы. (Усяго 6 балаў, 1 - за правільны адказ)*

Янка Лучына - *Іван Неслухоўскі;*

Янка Купала - *Іван Луцэвіч;*

Цішка Гартны - *Зміцер Жылуновіч;*

Якуб Колас - *Канстанцін Міцкевіч;*

Мацей Бурачок - *Францішак Багушэвіч;*

Максім Танк - *Яўген Скурко.*

**Заданне 10.** *Па ўрыўках з тэксту вызначце і запішыце назву твора і аўтара. (Усяго 6 балаў)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва твора | Фрагмент тэксту | Аўтар |
| *“Зямля пад белымі крыламі”* | Хата заўсёды будуецца вокнамі на вуліцу, уваход калісь быў, у пераважнай колькасці выпадкаў, з двара, а цяпер усё часцей з вуліцы. | *Уладзімір Караткевіч* |
| *“Memento mori”* | Улетку ён рабіў зондэрфюрэру печы. Знайшлі яго і прывялі, вядомага на ўсю ваколіцу. Пяць раніц дзяжурны жандар абшукваў яго і кожны раз аднолькава весела знаходзіў у кішэнях майстра тое самае крэсіва, самасад і кавалак чорнага хлеба. | *Янка Брыль* |
| *“Новая зямля”* | Эх, луг шырокі! Як жывы, ты,  Праменнем сонейка заліты,  Увесь стаіш перад вачыма,  Ты міл і смуцен, як радзіма,  Як наша ціхая старонка,  Дзе смугі сіняя пялёнка  У летні час дымком звісае  І даль задумай спавівае. | *Якуб Колас* |
| *“Мэры Кэт”* | Рэштку ўрока я прастаяў на калідоры, абдумваючы розныя помслівыя планы. І дзіва: чым больш я думаў, тым больш падабалася мне яна. | *Мікола Лупсякоў* |
| *“Васількі”* | Усе бачаць, як бусел наважыўся быў ужо сесці на гняздо, але раптам узляцеў угору і доўга лятаў, робячы ўсё большыя і большыя кругі, узнімаючыся ўсё вышэй і вышэй, пакуль не ператварыўся ў маленькую белую мецінку. | *Міхась Лынькоў* |
| *“Песня пра зубра”* | Войны прадбачачы ўслед за малой перадышкай,  Князь рыхтаваў да вайны сваё войска і княства.  Мудрая справа – у часе самой падрыхтоўкі  Вытравіць боязь і страх са свядомасці вояў  І прывучыць іх зараней да ўсякай нягоды. | *Мікола Гусоўскі* |

Спіс літаратуры:

1. Беларуская мова: тэматычны трэнажор: для падрыхтоўкі да цэнтралізаванага тэсціравання / А.І.Калечыц. – Мінск: Аверсэв, 2008. – 112 с. – (Школьнікам, абітурыентам, навучэнцам).
2. Беларуская мова: дапаможнік-рэпетытар для падрыхтоўкі да цэнтралізаванага тэсціравання / В.П.Красней. – 4-е выд., дап. – Мінск: Аверсэв, 2014. – 399 с. – (Школьнікам, абітурыентам, навучэнцам).
3. Беларуская мова: тэставы трэнажор: для падрыхтоўкі да цэнтралізаванага тэсціравання / А.І.Калечыц. – Мінск: Аверсэв, 2008. – 112 с. – (Школьнікам, абітурыентам, навучэнцам).
4. Беларуская мова: дапаможнік да падрыхтоўкі да цэнтралізаванага тэсціравання / Г.М.Валочка, Я.М.Лаўрэль, С.А.Язерская. – Мінск: новое знание2010. – 707 с.
5. Супертрэнінг. Беларуская мова: матэрыялы для падрыхтоўкі да цэнтралізаванага тэсціравання / С.І.Цыбульская. 2-е выд., перапрац. – Мінск: ТетраСистемс, 2011. – 160 с.
6. Беларуская літаратура. Вучэбны дапаможнік для 7 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання. М.А. Лазарук, Т.У. Логінава, Г.А. Сухава. – Мінск. Нацыянальны інстытут адукацыі. 2017.
7. Беларуская літаратура. Вучэбны дапаможнік для 5 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання. / Л.К. Цітова. – Мінск. Нацыянальны інстытут адукацыі. 2016.
8. Беларуская літаратура. Вучэбны дапаможнік для 9 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання. Пад рэдакцыяй В.У. Праскаловіч, В.П. Рагойшы. – Мінск. Нацыянальны інстытут адукацыі. 2019.