**Готовимся к олимпиаде по обществоведению (I тур)**

**9 класс**

**I. Выберите правильный вариант ответа:**

1. Устойчивая общность людей, объединенная духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками называется:

а) цивилизацией, б) государством; в) культурно-историческим типом;

г) общественно-экономической формацией.

2. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической и социальной. Социальная составляющая включает:

а) чувства и волю; б) знания и умения; в) физическое развитие; г) возрастные особенности.

3. Внутренняя тяга человека к какой-нибудь конкретной деятельности – это:

а) интерес; б) специальный интерес; в) потребность; г) установка.

4. Представителем идеалистического подхода к изучению общества является:

а) Н. Данилевский; б) Ш. Монтескьё; в) Г. Гегель; г) Т. Гоббс.

5. Одобрение и осуждение относятся к разновидности социальных действий, составляющих основу: а) науки; б) религии; в) искусства; г) морали.

6. Временная последовательность событий в жизни общества, которая явилась результатом деятельности многих поколений людей, называется:

а) лентой времени; в) историческим процессом; в) историческими изменениями;

г) эволюцией.

7. Человека невозмутимого, с устойчивыми стремлениями и настроением, с постоянством и глубиной чувств, с размеренностью действий и речи, со слабым внешним выражением душевных состояний называют:

а) флегматиком; б) меланхоликом; в) холериком; г) сангвиником;

8.Мировоззрение – это:

а) обобщенная характеристика ценностных ориентиров как отдельного человека, так и общества, в котором он живет;

б) одна из областей духовности общества, форм духовности личности;

в) осознание человеком самого себя, окружающего мира и своей связи с миром;

г) представления человека о свойствах и связях вещей, о некоторой упорядоченности всего, что его окружает.

9. Резкий скачкообразный переход к новому качественному состоянию общества определяется как а) эволюция; б) революция; в) творчество.

10. По мнению физиолога И.Павлова, существует два типа нервной системы:

а) интровертный и экстравертный; б) сильный и слабый

1) правильно а) 2) правильно б)

3) правильно а) и б) 4) неправильно а) и б).

*В заданиях 11 – 13 необходимо отметить несколько правильных ответов.*

11. Человек взаимодействует с обществом и другими людьми через:

а) экономическую; б) религиозную; в) политическую; г) социальную); д) культурную; е) духовную; к) научную сферы жизнедеятельности.

12. Согласно формационному подходу к изучению исторического процесса выделяют несколько сменяемых одна одну общественно-экономических формаций: а) древняя; б) первобытно - общинная; в) рабовладельческая; г) аграрная; д) античная; е) феодальная; ж) капиталистическая; з) индустриальная; и) патриархальная; к) коммунистическая.

13. Известный швейцарский психолог К.Юнг выделяет несколько основных типов характера: а) экстраверт; б) интроверт; в) амбиверт; г) дуаверт; д) поливерт.

**II. Установите соответствие между:**

14. Характеристиками человека

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Человек космический | А. Представитель части живой природы, попадающий под общую биологическую классификацию |
| 2. Человек биологический | Б. Особое состояние существа, связанное с его ценностным содержанием; |
| 3. Человек духовный | В. Часть самоупорядоченного и эволюционирующего целого, взаимодействующего со всей Вселенной |

15. Понятием и определением:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Психология | А. Наука о законах и формах мышления |
| 2. Этика | Б. Наука о душе, о внутреннем мире человека |
| 3. Логика | В. Учение о нравственности и морали |
| 4. Эстетика | Г. Философское учение о прекрасном в природе и жизни |
| 5. Духовность | Д. Ум, способность мышления |
| 6. Интеллект | Е. Стремление человека жить в соответствии с высшими ценностями |
| 7. Инициативность | Ж. Способность человека к первому шагу, в каком- то деле |
| 8. Личность | З. Социальный индивид |
| 9. Установка | И. Отличительные биологические, психологические и социальные качества человека |
| 10. Индивидуальность | К. Состояние готовности человека к активным действиям |

16.Основными линиями поведения в конфликтных ситуациях и их сущностью:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Сотрудничество | А. Достигается путем взаимных уступок |
| 2. Компромисс | Б. Направленность на достижение своего путём открытой борьбы |
| 3. Уклонение | В. Предусматривает открытый обмен мнениями и поиск решения, которое удовлетворило бы всех участников конфликта |
| 4. Приспособление | Г. Выход из конфликтной ситуации, не уступая оппоненту, но и не настаивая на своём |
| 5. Конкуренция | Д. Сглаживание противоречий, жертвуя своими интересами в пользу другого |

17. Подходами к изучению общества и истории и их авторами:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цивилизационный подход | А. Н.Я.Данилевский |
| 2. Формационный подход | Б. Л. Н. Гумилев |
| 3. Материалистический подход | В. К. Маркс |
| 4. Натуралистический подход | Г. Г. Гегель |
| 5. Идеалистический подход | Д. А. Тойнби |
| 6. Культурно- исторический подход |  |

**III. Расклассифицируйте литературных героев по типу темперамента:**

18. 1) сангвиник; 2) холерик; 3) меланхолик; 4) флегматик.

А) Буратино; б) черепаха Тортилла; в) Карабас Барабас; г) Пьеро; д) Незнайка; е) Винни Пух; ж) ослик Иа; з) Красная Шапочка; и) принцесса Несмеяна; к) Баба Яга; л) Русалочка.

**IV. Определите понятия:**

19. Процесс усвоения человеком совокупности знаний, норм поведения, привычек, позволяющих ему быть полноценным членом общества…

20. Общество с единой социально- экономической системой…

21.Развивающаяся совокупность отношений между людьми, которые складываются в процессе их совместной деятельности…

22. Обобщенная характеристика ценностных ориентиров человека или общества…

23. Обобщенное понимание человеком самого себя, окружающего мира и своей связи с миром, состоящее из его важнейших убеждений…

24. Необходимость в чем- либо, возникающая у человека…

25. Способность человека воспроизводить действительность в мыслях и образах, понимать происходящее осмысленно, целенаправленно действовать…

26. Активное, целенаправленное отношение человека к окружающему миру и самому себе…

**V. Потренируйтесь в остроумии. Попробуйте закончить фразы, принадлежащие выдающимся людям:**

27. «Человек вне общества – или \_\_\_\_\_\_\_\_\_, или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

Аристотель

28. «Каждый видит, каким ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мало кто чувствует, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

Н. Макиавелли

29. «Эгоизм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, заложенная в уши, чтобы не слышать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» .

Г. Сенкевич

30. Выдающийся английский философ Нового времени Ф.Бэкон называл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «пыткой природы» – строгим допросом с целью установить истину.

**VI. Расшифруйте**

31. Найдите зашифрованные понятия и дайте им определения (используются все ячейки, зашифровано 3 слова, соединения букв в слове по горизонтали и вертикали, соединения по диагонали не допускаются)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Е | И | Н | З | З | И | М |
| О | С | Е | Р | О | Р | Я |
| Ц | И | И | З | В | О | И |
| М | А | Л | А | Ц | Э | Ц |
| Е | Н | Т | Я | И | В | Ю |
| И | Л | А | Е | К | О | Л |
| Т | Е | Т | Т | И | Т | Э |

**VII. Объясните происхождение и смысл фразеологизмов:**

32. Филькина грамота.

33. Шапка Мономаха.

**VIІI. Проанализируйте текст и ответьте на вопросы:**

34. Английскому писателю XIX в. У. Теккерею принадлежат слова: «Мир - это зеркало, и оно возвращает обратно каждому человеку отражение его собственного лица. Нахмурьте брови, и оно вернет вам недоброжелательный взгляд, смейтесь вместе с ним, и оно будет вашим радостным и добрым компаньоном».

Как вы понимаете это высказывание? Связано ли оно с социализацией личности? Если да, то как?

35. Немецкий философ И. кант отмечал, что наш разум должен решать три вопроса: «Что я могу знать?», «Что я должен делать?», «На что я могу надеяться?». Первый из них о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, второй о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, третий о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Все эти вопросы можно, по словам И.Канта, объединить в вопросе о том, что такое человек. Как вы считаете, почему И.Кант выделил именно эти три вопроса?

Бланк ответов 9 класс

**I. Выберите правильный вариант ответа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II. Установите соответствие между:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **14** | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**III. Расклассифицируйте литературных героев по типу темперамента:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **18** | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |

**IV. Определите понятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**V. Потренируйтесь в остроумии. Попробуйте закончить фразы, принадлежащие выдающимся людям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |

**VI. Расшифруйте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**VII. Объясните происхождение и смысл фразеологизмов:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**VIІI. Проанализируйте текст и ответьте на вопросы:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

10-11 класс

Теоретический блок.

1. «Народ должен разуметь свободу, нуждаться в ней, ценить ее, уметь пользоваться ею и бороться за нее. Все это вместе должно быть обозначено как искусство свободы. Нет его – и демократия обречена» И.А.Ильин

- в чем состоит понимание свободы?

- что может угрожать народу, неправильно понимающему свободу?

- что необходимо предпринять, чтобы воспитать в народе чувство свободы?

2. Современник Чарльза Дарвина Филипп Госсе признал верными все геологические данные, собранные наукой, которые свидетельствовали о древности мира. Но при этом он утверждал, что мир был создан Богом таким, как если бы он имел очень долгую историю.

- какие аргументы можно было бы привести в опровержение мнения Госсе?

- какие аргументы существуют в пользу креационных теорий?

- каким образом можно было бы разрешить долгий спор креационистов и эволюционистов по поводу происхождения жизни на Земле?

3. «Брак мы должны поэтому ближе определить следующим образом: он есть правовая нравственная любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и лишь субъективно»,

Г.Гегель

- что называют браком?

- возможен ли брак вне моральных отношений?

- как в браке проявляются такие характеристики, как «долг» и «совесть»?

- в чем смысл выражения «брак есть правовая нравственная любовь»?

4. «Сила правительства не в верховной власти и великих правах ее – она в достоинстве народа»

В.А.Жуковский

- в чем состоит достоинство человека?

- в чем состоит достоинство народа?

- как между собой связаны сила правительства и достоинство народа?

10-11 класс

**І. Задания теоретического тура**

**1.** Для характеристики развития экономики используются различные показатели эффективности.

Например, официальная статистика может сообщать о высоких темпах роста ВВП в текущем году, а в семье Ивановых (например, зарплата учителя и государственного служащего плюс пенсия и стипендия) замечают, что их покупательская способность снизилась.

В другой ситуации официальная статистика может свидетельствовать о снижении ВВП, объема выпуска отдельных видов продукции и т.д. А в семье Ивановых отмечают улучшение своего финансового положения.

***В чем проявляется ограниченность показателей эффективности в данных ситуациях? Ответ обоснуйте.***

**2.** Проанализируйте фрагменты философских текстов о моральных ценностях, а именно - затрагивающих тему человеческого эгоизма.

***Сопоставив предложенные версии, сделайте выводы об этическом осмыслении и интерпретации исследователями проблемы эгоизма. Выскажите собственную точку зрения.***

1. «Человек чувствителен к физическому удовольствию и страданию; вследствие этого он избегает последнего и ищет первого, и это постоянное стремление избежать страданий и поиски удовольствия называют себялюбием.

Себялюбие делает нас целиком тем, чем мы являемся. Почему люди так жадно стремятся к почестям и должностям? Потому что люди любят себя , потому что они желают счастья и, следовательно, власти для того, чтобы его себе доставить. Всякий желает повелевать, ибо всякий желал бы увеличить свое счастье и с этой целью желал бы, чтобы этим занимались все его сограждане. Но из всех средств принудить их к этому самое верное – это сила и насилие.

Человек всегда повинуется своему хорошо или плохо понятому интересу. *Это факт, и, будут ли замалчивать эту истину или высказывать её, поведение человека всегда будет таково*. Законодатель, убедившись, что человек всегда поступает в соответствии со своими интересами, станет назначать такие наказания за преступления и такие награды за добродетель, что всякий отдельный человек будет заинтересован в том, чтобы быть добродетельным.

Издайте хорошие законы; они естественным образом приведут граждан к общему благу, позволяя им следовать непреодолимой склонности, влекущей их к частному благу».

**( Гельвеций К.А. «О человеке»)**

1. «Процесс искажения и вырождения смысла понятия личного интереса имеет тесную связь с изменением концепции личного Я. В ХVIII и ХIХ вв. понятие Я все более и более сужалось, до тех пор, пока оно не стало восприниматься как нечто определяемое собственностью, которой владеешь. Формула понятия Я – «я – то, что я думаю» была заменена другой, а именно «я- то, что я имею», «я – то, чем владею».

Наверное, самым существенным фактором, который может содействовать изменению смысла личного интереса, является внутренняя неудовлетворенность современного человека результатами погони за «личными интересами». Все больше и больше людей осознают тщетность того, чем они занимаются.

…наступила стадия развития, когда проблема производства фактически разрешена, и самой важной задачей человечества стала проблема *организации социальной жизни*. Человек смог отдавать значительную часть энергии проблеме самой жизни. Когда человек постигает, в чём его истинный интерес, он делает первый шаг на пути удовлетворения этого интереса».

**(Фромм Э. «Человек для себя»)**

**3. Прочитайте отрывок из эссе А.Камю «Миф о Сизифе».**

Меня не интересует, свободен ли человек вообще, я могу ощутить лишь свою собственную свободу. У меня нет общих представлений о свободе, но есть лишь несколько отчетливых идей. Проблема «свободы вообще» не имеет смысла, ибо так или иначе связана с проблемой Бога. Чтобы знать, свободен ли человек, достаточно знать, есть ли у него господин. Эту проблему делает абсурдной то, что одно и тоже понятие и ставит проблему свободы, и одновременно лишает ее всякого смысла, так как в присутствии Бога это уже не столько проблема свободы, сколько проблема зла. Альтернатива известна: либо мы не свободны и ответ за зло лежит на всемогущем Боге, либо мы свободны и ответственны, а Бог не всемогущ.

**1. Что Камю считает основным критерием в определении свободы человека?**

**2. Как вы понимаете сформулированную автором альтернативу? Возможны ли иные взгляды на соотношение всемогущества Бога и свободной воли человека или это действительно взаимоисключающие явления?**

**4. Политические партии и общественные движения играют важную роль в политической жизни современного демократического общества. Каковы их общие и отличительные черты?**

**5.** Перед Вами высказывание ученого:

**«Культура – это душа человечества, цивилизация – его тело» (Г.Матюшов).**

Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать его с помощью аргументов, представляющихся Вам наиболее существенными.

**6.** Прочитайте высказывание:

**«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).**

Сформулируйте свое собственное отношение к данному утверждению и обоснуйте его с помощью аргументов, представляющихся Вам наиболее существенными.

**7. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином:**

а) Условия жизни и *принятие индивидом в процессе социального взаимодействия определенных норм и ценностей, взглядов и образов действий* в закрытых культурах таковы, что если индивид отступит от норм, то попадет в сложную ситуацию.

б) Согласно Марксу, интеллектуальная свобода станет возможной только тогда, когда общество будет действовать не на основе безликих законов *механизма, сводящего вместе предъявителей спроса и поставщиков конкретного товара или услуг,* а благодаря прямому сотрудничеству людей и их ассоциаций.