Выделяют наиболее распространённые социально-психологические факторы, способствующие аддиктивному поведению:

* ***Нарушение взаимоотношений в семье*.** К группе риска следует отнести неполные семьи, "деформированные" (с отчимом или мачехой) и особенно распадающиеся (когда родители находятся на грани развода). Постоянные конфликты в семье неминуемо приводят к противоречивому воспитанию, когда каждый из родителей настаивает на своей модели воспитания ребенка.
* ***Эмоциональное отвержение со стороны родителей, особенно матери.*** Ребенок чувствует, что родителям не до него, что у них своя, интересная для них жизнь. Такому ребенку не хватает в семье эмоционального тепла, понимания, сопереживания. В этом случае уход ребенка в зависимость можно рассматривать как неблагоприятный вариант психологической защиты.
* ***Недостаточное внимание родителей к разнообразию досуга своих детей.*** В результате этого дети испытывают скуку, не умеют себя занять. Самой большой их радостью становятся компьютерные игры или просмотр телепередач в течение всего свободного времени.

***Важнейшим шагом на пути преодоления игровых и прочих видов зависимости является признание проблемы и активная потребность в здоровом образе жизни.***

***СППС ГУО «Средняя школа №21 г.Могилева»***

***Причины***

***формирования***

***зависимостей***

***Что нужно***

***знать родителям***

***и педагогам***



**Зависимое поведение** — разновидность девиантного (отклоняющегося) поведения, характеризующегося непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы, чрезмерной и длительной фиксацией внимания на определенных видах деятельности или предметах, становящихся сверхценными, снижением или нарушением способности контролировать свою вовлеченность в какую-либо деятельность, а также невозможностью быть самостоятельным и свободным в выборе поведения.

К зависимому поведению относят: зависимость от психоактивных веществ (алкоголя, опиоидов, седативных и снотворных веществ, кокаина, стимуляторов, включая кофеин, галлюциногенов, табака, летучих растворителей), от приема пищи (анорексия, булимия), сексуальные девиации и перверсии (парафилии), патологическую склонность к азартным играм, воровству, поджогам, бродяжничеству и пр.

К характеристикам зависимой личности можно отнести такие индивидуально-психологические параметры, как инфантильность, внушаемость и подражательность, прогностическая некомпетентность, ригидность и упрямство, наивность, простодушие и чувственная непосредственность, любопытство и высокая поисковая активность, максимализм, эгоцентризм, яркость воображения, впечатлений и фантазий, нетерпеливость, склонность к риску и "вкус опасности", страх быть покинутым.

***Зависимое***

***поведение школьников***

 Проблемы ребенка в той или иной степени обусловлены жизненным стилем семьи, ее нормами и правилами, ролями, способами разрешения конфликтов и т.д., что требует подключения семьи и изменения ее некоторых позиций по отношению к ребенку для оказания ему действенной помощи. *Возможны разные подходы к проработке проблемы:*

* зависимое поведение можно переключить на другой, социально приемлемый объект зависимости;
* зависимое поведение может быть изменено и доведено до состояния управляемого;
* зависимое поведение может быть сублимировано (направлено) в творчество;
* зависимое поведение не может быть изменено без вмешательства специалистов из сферы медицины.

 В процессе развития зависимого поведения постепенно формируется зависимость, а вместе с ней и ощущение своего бессилия перед ней.

В специальной литературе приведены некоторые личностные особенности, определяющие склонность к аддиктивному поведению детей:

* терпимость к отклонениям от социальных норм;
* недостаточная ориентация на достижение успеха своим трудом;
* оппозиционная настроенность в отношении основных социальных требований;
* склонность к депрессиям.